**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Веселинка»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заведующая МБДОУ

протокол № 1, от 30.08.2016г «ДСОВ № 30 «Веселинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гутова

Приказ № \_\_\_ «\_\_»\_\_\_2016г



Дополнительная общеразвивающая программа

по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

**«Время растить патриотов»**

Автор составитель:

старший воспитатель

Макеева Татьяна Владимировна

г.Юрга

2016

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Основные тематические блоки |  |
| Формы реализации программы | 10 |
| Содержание предметно-развивающей среды | 11 |
| Комплексно-тематическое планирование по возрастам |  |
| Взаимодействие с родителями | 23 |
| Информационно-методическое обеспечение программы | 24 |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» включает целый ряд мероприятий, направленных на эффективное использование традиционной народной культуры, музейной педагогики с целью совершенствования патриотического воспитания детей в ДОУ. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания. Реализация программы является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», предполагает совместную деятельность государственных структур и общественных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основной целью образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Дополнительная общеразвивающая программа «Время растить патриотов» (далее Программа) направлена на воспитание и развитие детей дошкольного возраста 2 - 7 лет. Обеспечивает нравственно - патриотическое воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана на 5 лет по возрастным группам:

2-3 года 1 младшая группа;

3-4 года 2 младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет – старшая группа;

6-7 лет – подготовительная группа.

В Программе прослеживается взаимосвязь с образовательными областями: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы регионализации, доступности, целостности, научности, системности и стимулирования активности. Срок реализации программы – 5 лет.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

**Цель Программы** - нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально- педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

**Задачи Программы**:

1. Организация систематической пропаганды духовных и патриотических ценностей.

2. Внедрение в деятельность дошкольного учреждения современных форм, методов и средств патриотического воспитания.

3. Формирование у детей дошкольного возраста базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций.

4. Формирование основ гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

5. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно- нравственного воспитания.

Программа содержит пояснительную записку, в которой указаны актуальность темы, основные принципы построения, структура, педагогические средства, позволяющие решить поставленные задачи, ожидаемый результат от реализации программы и работа с родителями.

Основной раздел представляет собой учебно-тематический план работы воспитательно - образовательной деятельности, по нравственно - патриотическому воспитанию.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

-**Непосредственно образовательная деятельность -**специально организованная деятельность педагога с детьми.

-**Совместная деятельность -** деятельность педагога с детьми, включает совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

-**Проектная деятельность -** она обеспечивает практическое применение полученных знаний, стимулирует активность детей.

-**Праздники и ключевые события**, которые проходят в конце каждой темы.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Принципы реализации Программы**

Программа «Время растить патриотов» разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников № 30 «Весеинка», в соответствии с ФГОС и базируется на следующих принципах:

-регионализация нравственно-патриотического воспитания -данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

-принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Родная страна»;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

-принцип интегративности как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. п.

**Предполагаемый результат**

- Наличие у детей знаний о родной семье, детском саде, родном городе, Кузбассе, России.

- Возникновение у детей стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

-Расширение сотрудничества с семьёй по нравственно- патриотическому воспитанию.

**Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Оценка промежуточного, итогового уровня развития детей (через беседы, наблюдения и т.д.).

**Основные тематические блоки**

**Моя семья** — воспитанники младшей группы уже начинают воспринимать себя полноценными членами ближайшего круга родственников, воспитывается трепетное и заботливое отношение к близким и родным, ребёнок погружается в мир семейных традиций, знакомится с историей предков, расширяет свои познания о членах семьи, уточняются представления детей о именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Моя малая родина** (город) – краеведческая информация об истории и достопримечательностях родного края, специализации трудовой деятельности, видах транспорта, зданий и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках воспитывается стремление принимать участие в жизни малой родины, преумножать её благосостояние.

**Моя Россия** — воспитанники знакомятся с масштабами территории, географическими и климатическими характеристиками России, в среднем дошкольном возрасте начинают давать знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России и воспитывать уважение к государственной символике. Ребята изучают географию размещения крупнейших городов и регионов страны, у них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения ко всем народам и уважения к самобытным культурным правилам организации жизни. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско – патриотических чувств: любовь. Гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Природная сокровищница России** — в младшей группе дети осваивают элементарные представления о растениях на территории детского сада, воспитанникам средней группы по силам познания краеведческого уровня, в старшем дошкольном возрасте дети узнают о географической карте России, изучают реки, озёра, особенности растительного и животного мира. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, пробуждается поэтическое чувство эмоциональных переживаний, формируются основы экологического сознания и поведения.

**Культура родной страны** — педагоги формируют у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (пословицы, поговорки, стихи). На занятиях дети привыкают ценить богатство, замечать красоту устного народного творчества (сказки, былины, декоративно-прикладные промыслы, обрядовые песни. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни

**Формы реализации программы**

- специально организованные занятия

- экскурсии;

- беседы;

- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);

- продуктивная деятельность;

- чтения произведений художественной литературы, фольклора;

- прослушивание и изучение музыкальных произведений;

- праздники;

- утренники;

- веселые спартакиады;

- работа с родителями;

- кружки по интересам.

**Формы работы с детьми младших группы**

- Совместная деятельность педагогов и детей.

-Беседы с детьми.

-Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

-Создание игровых ситуаций.

-Организованная образовательная деятельность.

- Чтение художественной литературы.

- Оформление альбомов, выставок.

- Наблюдения на прогулке

**Формы работы с детьми старших групп**

- Целевые прогулки, по улицам,

- Экскурсии к памятным местам.

- Чтение художественной литературы,

- Использование аудио- и видеоаппаратуры

показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,

- Рассматривание иллюстраций, картин по теме.

- Встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, участие в праздничных днях.

- Тематические выставки, посвященные памятным датам

-Посещение краеведческого музея, библиотеки, художественной школы, спортивной школы.

**Содержание предметно – пространственной развивающей среды**

Оформление в группах зоны нравственно – патриотического воспитания, мини-музеев, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родной станицы, столицы, родной страны, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

**Комплексно-тематическое планирование по возрастам**

**Первая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **Тема. Цель** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники события** |
| **Сентябрь**  «Моя семья».  Развивать умение называть имена членов своей семьи. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | 1. Беседа с рассматриванием  альбома «Моя семья».  2.Ознакомление с окружающим «Моя семья» (с рассматриванием фотографий). | 1. Сюжетно -ролевая игра «Семья».  2..Сюжетно - ролевая игра «Дочки-матери». | Физкультурный досуг «Мы играем и растем». |
| **Октябрь**  «Мы умеем дружить».  Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. | 1.Ознакомление с окружающим «Давайте жить дружно».  2.Развитие речи «Подари подарок». | 1. Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли» .  2.Дидактическая игра «Подари подарок». | Театр на фланелеграфе «Теремок» |
| **Ноябрь**  «Наш любимый детский сад».  Продолжать воспитывать добрые чувства и хорошие взаимоотношения со сверстниками. | Проектная деятельность «Игрушка – матрешка». | 1.Ситуативный разговор «Как живем мы в детском саду».  2. Дидактическая игра «Назови посуду», «Угадай игрушку»  3. Чтение стихов А. Барто «Игрушки». | Игра-развлечение «В гости к Матрешке».  Экскурсия по детскому саду. |
| **Декабрь**  «Зима в нашем городе»  формировать представления о зимних явлениях, о зимних играх и забавах детей, о жизни птиц зимой. | 1. Проектная деятельность «Зимние забавы».  2.Рисование пальчиками «Снег», «Рукавичка Деда Мороза». | 1.Целевые прогулки  «В гости к елочке, к березке мы идем».  2.Заучивание стихов о зиме, о новогоднем празднике. | 1.Акция «Покормите птиц зимой».  2. «Кто рукавичку потерял» — утренник.  3. Выставка творческих работ «Королева зима». |
| **Январь**  «Мы играем и растем»  Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками. | 1. Развитие речи «Чтение и обыгрывание сказки «Репка». | Сюжетно – ролевые игры «Дочки – матери»  «самолет», «Путешествие». | 1.Досуг к рождественскому сочельнику  «Приглашаем детвору на веселую игру». |
| **Февраль**  «Защитники Отечества»:  Дать первоначальное представление о воинах, о том, что они сильные и смелые. | 1.Ознакомление с окружающим. Рассматривание картины «Солдат».  2. Развитие речи «Что умеет делать папа».  3. Аппликация «Подарок для папы» | 1.Беседа с рассматриванием  альбома «Наши отважные папы».  2.Ситуативный разговор «Как стать сильным». | Физкультурный досуг «Зимняя карусель». |
| **Март**  «Праздник мамы»  Воспитывать любовь к близким людям. | 1. Рисование.  «Цветочек для мамы». | 1.Сюжетно-ролевые игры  «Моя семья», «Салон красоты».  2. Дидактическая игра «Добрые слова для мамы» | Развлечение  «Наш весёлый хоровод». |
| **Апрель**  «Мой родной город Юрга весной» дать первоначальное представление о родном городе, о весенних изменениях в природе. | 1.Рассматривание альбома «Моя любимая Юрга».  2.Рассматривание картин «Весна в городе». | 1. Заучивание стихов о весне.  2. Чтение сказки «Заюшкина избушка».  3. Пальчиковая игра «Строим дом». | Развлечение «Встречаем Весну». |
| **Май**  «Мы умеем дружить»  Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре. | 1.Развитие речи «Добрый — злой»  2. Аппликация «Такие разные флажки»  3. Лепка «Бублики, баранки для гостей». | 1.Сюжетно – ролевые игры «Куклы вышли погулять», «Кукла Катя принимает гостей»  и дождик». | 1. Настольный театр  «Рукавичка».  2. Вечер подвижных игр» |

**Вторая младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  «Я и моя семья»  Продолжать формировать у детей образ Я. | Проект  «Моё имя». | 1.Игры – упражнение «Скажи как я», «Ласковые слова»;  2.Сюжетно-ролевая игра «День рождения». | Тематическое занятие «Мы разные». |
| **Октябрь**  «Город, в котором я живу».  Уточнять представления о сезонных изменениях в природе. | 1.«Осень золотая» - рассматривание иллюстраций в альбоме.  2.Рисование  «Заготовим на зиму овощи и фрукты» | 1.Дидактическая игра «Наши эмоции»  2.Ситуативный разговор «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» | 1.Игра- драматизация по сказке «Теремок».  2. Выставка творческих работ  «Подарки осени». |
| **Ноябрь**  «Моя семья»  Прививать любовь к своей семье. | 1.«Моя семья» рассматривание фотоальбомов.  2.« Я и моя семья»  Рассказы детей о том, как зовут родителей | 1.«Вот и вся моя семья» пальчиковая игра.  2.Сюжетно - ролевая игра «Семья | Семейные посиделки Драматизация сказки «Репка» родители для детей |
| **Декабрь**  «Мы умеем дружить»  В процессе игры учить детей правильному поведению в общественных местах. | 1. «Мои друзья»  2. «Мы такие разные и такие похожие».  3.Развитие речи «Магазин игрушек». | 1. Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр».  2.Хороводная игра «Кто у нас хороший». | «Здравствуй Новый год» — утренник. |
| **Январь**  «Традиции нашего народа»  знакомить детей русским фольклором. | 1.Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная сказка).  2.Настольный театр «Волк и семеро козлят». | 1. Русская народная хороводная игра «Заинька, выйди в сад».  2.Инсценированный показ русской народной потешки «Жили у бабуси…» | 1.«Здравствуй, коляда»-  развлечение.  2. Настольный театр «Би – Ба – Бо» - «Петрушка в гостях у ребят» |
| **Февраль**  «День Защитника Отечества»  Дать детям элементарные знания об армии. | 1. Беседа «Папин праздник».  2.Аппликация с рисованием «Мы летим на самолете».  3. Беседа «Папы всякие важны». | 1.«Наша Армия»- беседа.  2. Чтение В. Маяковского «Эта книжечка моя про меня и про моря». | «Папа самый сильный» - спортивный досуг с папами. |
| **Март**  «Мамин праздник»  Воспитывать любовь к маме, к бабушке. | 1. Рассказ «8 Марта – праздник мам»  2.Аппликация «Подарок мамочке».  3.Конструирование «Мимоза для мамы». | 1.«Мамин праздник» беседа.  2. «Праздник 8 Марта в кукольном уголке»  3. Чтение стихов о весне, о солнышке, о маме | «Поздравляем  маму» развлечение для детей и родителей |
| **Апрель**  «Мой город Юрга» дать первоначальные представления о своем городе. | 1.«Наш город Юрга» — рассматривание фотографий.  2.Аппликация «Строим, строим новый дом».  3.Конструирование «Улица нашего города». | 1.Беседа «Мы живем в Юрге»;  2.«Кто убирает дворик в детском саду?». | 1.Кукольный театр «Заюшкина избушка» |
| **Май**  «День Победы»  Дать первоначальные представления о Дне Победы. | 1. «Подарок ветерану».  2.«Праздник День Победы» - рассказ воспитателя.  3. Продуктивная деятельность «Цветок для ветерана». | 1.Акция «Белый цветок».  2.Беседы, ситуативные разговоры «Что мы знаем о войне», «Кто такие ветераны». | 1.«Цвети весна»  Развлечение |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  «Мой город Юрга», уточнить, что знают дети о своем городе, какие места могут узнать. | 1.Конструирование «Транспорт нашего города».  2.Проект «Мой любимый город»  3.Мини-музей «Город и я» | 1.Рассматривание слайдов, фотографий с видами города Юрга.  2.Беседа «Улица, на которой я живу»  «Мой адрес».  3. Интерактивная игра «Путешествие по Юрге» | 1.Тематическое занятие «Я живу в Юрге».  2.Оформление стенгазеты «Памятные места в Юрге». |
| **Октябрь**  «Мой детский сад».  Дать представления детей о жизни в детском саду. | 1.Проектная деятельность  «Мой детский сад». | 1.Беседа «Моя любимая игрушка в детском саду».  2.Экскурсии по детскому саду и вокруг детского сада». | 1.Ролевая игра «А мы ссориться не будем».  2.Итоговое занятие «Мой любимый детский сад». |
| **Ноябрь**  «Мой детский сад».  Закреплять навыки вежливого обращения с окружающими. | Проект «Учимся встречать гостей»  1.Ознакомление с окружающим «Наведем порядок вместе».  2. Развитие речи «Будьте здоровы, зайчишки». | 1.Игровая ситуация «Угощение для птиц». | 1.Ролевая игра «Здравствуйте, гости дорогие». |
| **Декабрь**  «Моя семья»  учить детей замечать настроение родных окружающих вызвать эмоциональный отклик. | 1.Развитие речи «Я и моя семья»  2. Рисование  «Дом, в котором ты хотел бы жить». | 1.Сюжетно- ролевые игры «Наш дом», «Семья».  2. Игровая ситуация «Праздничное чаепитие в семье. | 1. Новогодний праздник для всей семьи  «Путешествие по зимнему лесу». |
| **Январь**  «Дружные ребята»  Формировать у детей представление о том, что такое дружба. | 1.Рассказ «У меня есть друг хороший».  2. Рисование «Мои друзья» | 1.Игровая ситуация  «Синичкины рассказы о друзьях»  2.Ролевая игра «Вместе строим теремок». | 1.Игра - развлечение  «Огуречик – огуречик». |
| **Февраль**  «День Защитника Отечества» дать представления о воинах защитниках нашей страны. | 1.Проектная деятельность «Нашей Армии салют!».  2.Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»  3.Аппликация с рисованием «Папин праздник». | 1.Рассматривание фото альбома «Моя любимая семья».  2.«Наша Армия»- беседа  3.Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры…». | 1.Вечер стихов «Наша Армия родная!» |
| **Март**  «8 марта – Праздник мам»  Подвести к понимаю, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи. | 1. Аппликация «Подснежник для мамы».  2.Рисование «Цветы для любимой бабушки». | 1.Беседа: «Как я помогаю маме»  2.Ситуативный разговор «Как можно порадовать маму, бабушку»  3. Заучивание и чтение стихов про весну, солнышко, маму, бабушку | Праздник для наших мам и бабушек |
| **Апрель**  «День Космонавтики»  Дать элементарные сведения о космонавтах России. | 1. Тематическое занятие «Мы тоже к звездам полетим»  2.Рисование «Ракета летит к звездам» | 1.Сюжетно – ролевая игра «Мы - космонавты»  2.Рассматривание иллюстраций о космосе | 1.Викторина «Мы – юные космонавты» |
| **Май**  «День Победы»  Дать первоначальные представления о Дне Победы. | 1.Тематическое занятие «Этот праздник со слезами на глазах»  2.Рисование на тему «День Победы» | 1.«День Победы»  Рассматривание иллюстраций, беседа о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. | 1.Акция «Красная гвоздика» |

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель.** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  «Юрга - городок в Кузбассе»  дать представление о родном городе, значительных местах города. | 1.Интерактивная игра «Путешествие по Юрге»  2. Мини-музе «Окно в природу Кузбасса» | 1.Рассматривание фотоальбома и беседа «Мой родной город».  3.Беседа о славных людях нашего города. | 1.Тематическое занятие с просмотром презентации  «Это город наш с тобою».  2.Экскурсия по аллее нашего города. |
| **Октябрь**  «Я и мой дом»  Воспитывать любовь к родному дому. | 1.«Дом,в котором я живу».  2.«Вещи вокруг нас».  3.Рисование «Жил-был я». | 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Новая квартира».  2. Сюжетно – ролевая игра «Принимаем гостей». | 1.Итоговое занятие «Дом, в котором мы живем». |
| **Ноябрь**  «Наш любимый детский сад»  закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду. | 1.Беседа «Детский сад».  2. Рисование «Моё любимое занятие в детском саду».  3.Проект «Как хлеб на стол пришел?» | 1.Беседа о важности всех работников детского сада.  2.Чтение нанайской сказки, «Хлеб да соль». | Развлечение «День рождение детского сада» |
| **Декабрь**  «Что такое дружба»  Дать первоначальное представление о том, что такое - дружба. | Познавательные занятия  1.«Что такое дружба».  2. «Как себя вести». | 1.Беседа «Как мы готовимся к Новому году».  2.Украшение группы к празднику. | Новогодний праздник  «Дружно встретим Новый год». |
| **Январь**  «Рожественские традиции нашего народа  Дать представления о традициях нашего народа. | 1.«Народные традиции – рождественская елка».  2.Игра – путешествие Зимние забавы детей (русские традиции). | 1.Беседа о характерных признаках января «Месяц январь – зимы Государь». 2.Разучивание поговорки: «Вот так месяц – ломонос: береги свой нос!» | 1.Досуг «Прощание с елочкой» .  2.Развлечение: Путешествие в Играй - город. |
| **Февраль**  «Наша Армия Сильна»  Расширять знания об армии, о воинах – защитниках. | 1.Рисование «Солдат на посту»  2. «Кто такие защитники Отечества».  3.Просмотр презентации «Наша Армия сильна». | 1.«Что мы Родиной зовем?»  2.«Православные святые».  3.У нас в гостях: «Встреча с военными Юргинского гарнизона» | 1.Музыкальная композиция»  «Наша Армия сильна».  2.Посещение выставки в краеведческом музее «Они сражались за Родину» |
| **Март**  «Я и моя семья»  Закрепить представления детей о членах семьи, их родственных связях. | 1.Проектная деятельность  «Расскажи о своей маме». | 1.Чтение и рассказа «Сестры» Т. А. Шорыгиной.  2. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». | Спортивно – музыкальная композиция «Папа, мама, я – дружная семья». |
| **Апрель**  «Герои космоса»  Дать представление об освоении космоса. | 1. Ознакомление с окружающим  «Наши земляки - космонавты».  2. Рисование «Ракета летит к звездам».  3.Просмотр презентации и беседа на тему «Покорение космоса». | 1.Чтение Н. Носов «Приключения Незнайки на Луне».  2.Рассматривание иллюстраций с изображением космоса. | Тематическое занятие «Кто такие – герои космоса». |
| **Май.**  «День Победы» Показать детям массовый подвиг народа во время Великой Отечественной войны. | Познавательные занятия  1. «Что мы Родиной зовем?»  2. «Святые места России». | 1.Беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.  3.Чтение рассказов о детях-героях войны. | 1.Музыкальная композиция «Этот праздник со слезами на глазах».  2. Акция «Цветок Победы». |

**Подготовительная к школе группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема. Цель** | **Образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Праздники, события** |
| **Сентябрь**  «Люблю Юргу. Горжусь Кузбассом!»  Уточнить и расширить знания о родном крае. | Познавательные занятия.  1. Проект «Люблю Юргу Горжусь Кузбассом».  2. Изготовление макета «Кузнецкий край», «Шорцы»  3. Мини-музей «Окно в природу Кузбасса»  4. Беседа «Томская писанница» | 1.Путешествие по Кузбассу (социальное партнерство с музеем Изобразительного творчества- презентация, беседа)  2.«Родные места» рассматривание фотографий. | 1.Экскурсия в краеведческий музей. 1.Посещение выставки.  «Как живут шорцы» |
| **Октябрь**  «Я и мой дом!»  закрепить представления детей о жилище, где они живут, о детском саде  о своей семье, о взаимоотношениях с друзьями. | 1.Аппликация «Дома на нашей улице».  2.Изготовление макета «Мой микрорайон!» | 1.Беседы «Моя семья».  «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».  2.«Где добрые люди, там беды не будет»  3. Чтение «Хлеб да соль» Алексея Логунова. | 1.Ролевая игра «Дом, в котором мы живем». |
| **Ноябрь**  «Все работы хороши».  формирование целостных представлений о профессиях | 1.Проектная деятельность  «Все работы хороши».  2. «Профессии в моей семье». | 1.Чтение стихотворений  В. Маяковского «Кем быть?», С.В. Михалкова «А что у вас?»,  Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1.Викторина  «Все работы хороши». |
| **Декабрь**  Россия – Родина моя». Воспитывать любовь и уважение к своей нации, гордость за свою страну. | 1. Занятие – викторина «Мы – патриоты»  2. «Москва – золотые купола»  рисование. | 1.Беседы о Родине,  2.Чтение стихотворений В. Степанова «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна», | 1.Познавательная игра «Что мы Родиной зовем?»  2.Посещение выставки рисунков «Моя Родина. |
| **Январь**  «Традиции русского народа».  Воспитывать интерес к традициям и творчеству своего народа, чувство любви и гордости за свою родину. | 1.Роспись народных игрушек.  Выставка работ.  2. Мини-музей народной игрушки | 1.Беседы об историческом прошлом России.  2.Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.  3.Знакомство с русским народным костюмом,  с предметами народного быта. | 1.Досуг: Русские народные игры и забавы»  2.Развлечение  «Рождество! Рождество!».  3. Экскурсия в храм |
| **Февраль**  «Ими гордится Россия».  Дать представление об основных исторических событиях и главных полководцах русского государства. | 1.Беседа «Полководцы и герои» (А. Невский, Д.Донской).  2. «Важнейшие события в истории России».  3. Неделя здоровья «Нашей Армии салют!» | 1.Изготовление подарков для пап и дедушек,  2. Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Разведчики». | 1. Спортивный досуг «Мама, папа, я – здоровая семья.  2. Участие в соревнованиях «Сильные, ловкие, смелые» (спортивная школа) |
| **Март**  «Природа моей Родины»  Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. «Путешествие в неизведанную природу»  2.Викторина «Что? Где? Когда?».  3. «Красная Книга Кузбасса», «Красная книга России» - беседа | 1. Беседа: «Кто придумал правила поведения в природе» .  2.Чтение рассказов В. Бианки о природе.  3. Акция «Сохраним первоцветы!»  4. Акция «Сдадим макулатуру –сохраним деревья!» | 1. Итоговое занятие  «Красная Книга России»  2. Экскурсия в художественную школу. |
| **Апрель**  «Кузбасс ими гордится»  расширять представления детей о космосе, космонавтах и космических полетах. | 1.Проектная деятельность  «Ю. Гагарин».  2. Рисование «Покорение космоса».  3. Изготовление макетов планет, спутников, ракет для мини-музея | 1. Сюжетно – ролевые игры «Космодром», «Разведчики», 2.Чтение отрывков из стихов А.Твардовского и  М. Исаковского. | 1.Экскурсия на аллею славы.  2.Просмотр видеофильма о космонавтах |
| **Май**  «День Победы»  уточнить и расширить представления детей о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны | 1.Проектная деятельность  «Мы память бережно храним…»  2.Рисование  «Был трудный бой…».  3. Занятие совместное с краеведческим музеем «Рождение города Юрги в тяжелые военные годы» | 1. Чтение рассказов о детях-героях Великой Отечественной войны.  2.Сюжетно - ролевые игры «Военные моряки», «Застава», «Разведчики»  3. Участие в конкурсе патриотической песни «Родина моя».  4.Участие в смотре «Песни строя» | 1.Экскурсия к Вечному Огню  2.Музыкальная композиция  «Никто не забыт».  3. Тематическое занятие в библиотеке  «О детях –героях войны», «Блокадный Ленинград» |

**Взаимодействие с родителями**

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: принимать участие не только в праздниках и соревнованиях, где играют роли, участвуют в играх и состязаниях, но и проводить совместно с воспитателем занятия, активно обсуждать вопросы воспитания на Педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

**Формы работы с семьями воспитанников:**

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и развлечений: «Мама, папа, я – спортивная семья», Новогодний праздник, «Папа и мы – спортивны и сильны», утренник 8 марта, «День Победы».

- Составление фотоальбомов и стенгазет согласно комплексно- тематического планирования.

- Консультации для родителей: «Воспитание любви к Родине», «Семейные традиции», «Природа родного края», «Что значит – быть патриотом?» и др.

-Привлечение родителей к помощи в организации мини-музеев экскурсий по микрорайону, городу, поездкам в музеи.

- Организация семинаров по ознакомлению родителей с содержанием ознакомления дошкольников с народными праздниками, обрядами, традициями, умением создать в домашних условиях сказочно-праздничную атмосферу (оформление интерьера, столовый этикет, преподнесение детям подарков). Приобщение родителей к совместному с детьми празднованию народных праздников.

- Оформление рекомендаций по использованию полученных знаний в повседневном общении с детьми: - список рекомендованной для чтения детям литературы; - составление картотеки иллюстраций; - рекомендации по ведению беседы о прочитанном и т.д.

- Совместные проекты детей и родителей (согласно комплексно- тематического планирования).

- Участие в акциях (согласно комплексно-тематического планирования). Организация совместных мероприятий непосредственно организованной образовательной деятельности для детей и родителей.

**Информационно- методическое обеспечение программы**

**1. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

3. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (утверждена заседанием Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей от 21 мая 2003г. № 2(12)-п.4).

2. **Учебно-методическая и информационная литература**

1. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.

2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.

3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.

4. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.

6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990.

7. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. 8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.

9. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

1. **Материальное обеспечение программы.**

* Уголок нравственно-патриотического воспитания
* Картины (репродукции)
* Предметные и сюжетные картинки
* Книги с иллюстрациями
* Интерактивные игры-путешествия
* Портреты писателей, знаменитых людей России, Кузбасса, Юрги
* Атрибуты к ролевым играм
* Аудиотехника, видеотехника, проектор
* Игрушки и дидактические предметы
* Дидактические игры и пособия
* Тематические альбомы
* Мини-музеи по теме